

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 25. 08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МАДОУ №391

Зайцева Ирина Владимировна

Приказ №37-О от 25.08.2023г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
по коррекции речи детей с ТНР
подготовительной группы
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад №391 комбинированного вида"
Ново-Савиновского района г.Казани**

Составитель Рабочей программы:

учитель – логопед

Варламова Э.К.

Захарова Ю.А.

г. Казань-2023г.

• СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	с. 3
1. Пояснительная записка	с. 3
2. Целевые ориентиры	с. 8
II. Содержательный раздел	с. 9
1. Организация и планирование коррекционно-развивающей деятельности детей 6-го года жизни с речевыми нарушениями	с. 9
2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности	с. 10
3. Календарно-тематический план групповых занятий	с. 15
4. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	с. 22
5. Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса	с. 24
6. Содержание работы с родителями	с. 25
III. Организационный раздел	с. 27
1. Технологии реализации программы	с. 27
2. Условия реализации программы	с. 28
2.1. Организационные условия	с. 28
2.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	с. 32
2.3. Психолого-педагогические условия	с. 34
3. Кадровые условия реализации рабочей программы	с. 35
4. Учебно-методические средства обучения	с. 36
Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	с. 43
Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». А также на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 391 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани, утвержденной педагогическим советом.

Теоретико-методологической и нормативно-организационной основой для проектирования коррекционной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР подготовительной к школе группы являются:

- положения концепции о культурно-историческом характере развития высших психических функций у человека и теории вторичных и первичных дефектов развития ребенка с ОВЗ (Л.С.Выгодский);
- положения концепции о четырех уровнях речевого развития детей и об определении соответствующего содержания и особенностей организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- требования ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год (период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.).

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с шестилетнего возраста.

Цель программы – планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции речевых нарушений детей.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка,

элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми нарушениями. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей с речевыми нарушениями.*

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, то есть одним из основных принципов программы является ***принцип природосообразности.*** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается ***на онтогенетическом принципе,*** учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ***принцип индивидуализации,*** учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ***принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;***
- ***принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов*** каждого ребенка;
- ***принципы интеграции усилий специалистов;***
- ***принцип конкретности и доступности*** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ***принцип систематичности и взаимосвязи*** учебного материала;
- ***принцип постепенности подачи*** учебного материала;
- ***принцип концентрического наращивания информации*** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

При разработке программы учитывался контингент детей группы с **тяжелыми нарушениями речи:** общим недоразвитием речи (ОНР).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

В подготовительной к школе группе № 13 на начало учебного года 20 человек, из них: 11 мальчиков и 9 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Возраст	Группа здоровья					Логопедическое заключение				
	I	II	III	IV	V	ФФН	ОНР I-II	ОНР II	ОНР III	ОНР IV
6-7 лет	9	14	1	-	1	1	1	3	15	-

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи: фонетико-фонематическое недоразвитие с дизартрией – 1 ребенок, общее недоразвитие речи I-II, II и III уровня речевого развития, в том числе с дизартрией – 11 человек, моторной алалией – 1 ребенок. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

В результате логопедической диагностики детей, имеющих общее недоразвитие речи, выявлены следующие нарушения:

Связная речь. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. У детей отмечаются затруднения при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Многим детям требуется направляющая и стимулирующая помощь при пересказе, составлении рассказа. Их рассказы кратки, бедны и однообразны и содержат лишь перечисление событий на картинках.

Словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются прилагательные, наречия, местоимения. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: особенно затруднено называние частей предметов (петля, манжета, подоконник, рама), некоторых профессий (швея, плотник, нефтяник), обобщающих слов (насекомые, транспорт, профессии). Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Грамматический строй речи сформирован недостаточно. Дети допускают ошибки в **согласовании** (неправильное согласование

существительных и прилагательных, особенно - среднего рода, числительных с существительными; реже — неправильное согласование существительных и глаголов; смешение окончаний существительных мужского и женского рода) и **словоизменении** (падежные окончания, смешение временных и видовых форм глаголов, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода). Большое количество грамматических ошибок приводит к нарушению синтаксической связи слов в предложениях. Недостаточно владеют различными способами **словообразования** (образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов, супплетивных форм существительных, относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов). Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Допускают орфоэпические ошибки, не различают вид глаголов. Затрудняются в употреблении предложно-падежных конструкций: пропускают или заменяют простые предлоги и почти не используют сложные предлоги, что указывает на неполную сформированность понимания пространственных отношений предметов.

Звукопроизношение. У всех детей сохраняются недостатки произношения звуков (у части детей все звуки поставлены и находятся в стадии автоматизации в словах и фразах, но у некоторых воспитанников сохраняется полиморфное нарушение звукопроизношения вследствие выраженной дизартрии: звуки ставятся и автоматизируются с большим трудом), что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом, а также – грамматическими категориями. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Нарушения звукопроизношения проявляются как в изолированном произношении, так и в словах, предложениях, связной речи

Слоговая структура слова. Сохраняются перестановки, уподобления, выпадения звуков, слогов в основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов. Наблюдается тенденция к упрощению слоговой структуры слов и выпадению согласных при стечении.

Фонематические процессы у части детей находятся в стадии формирования. Эти дети допускают большое количество ошибок при воспроизведении слоговых цепочек с оппозиционными парными согласными. Затруднено выделение первого согласного звука в слове, определение места, количества и последовательности звуков в слове. Частично сформированы фонематические представления, нарушено состояние языкового анализа и синтеза.

Кроме этого выявлены следующие особенности развития детей:

- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);
- наличие сопутствующих неврологических проявлений;
- проявление синдрома двигательных расстройств;
- снижение умственной работоспособности;
- повышение психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Следовательно, *нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.*

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности детей с нарушениями речи, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования, индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения детьми с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

2. Целевые ориентиры.

К концу учебного года дети:

- обладают сформированной мотивацией к школьному обучению;
- научаются оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;

- понимают и употребляют в речи простые и сложные предложения;
- владеют навыками словообразования и словоизменения;
- научаются составлять рассказы и пересказывать чужие рассказы;
- владеют навыками творческого высказывания;
- владеют предпосылками овладения грамотой;
- обладают навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графомоторными навыками, навыками печатного письма и послогового чтения.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация и планирование коррекционно-развивающей деятельности детей 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Основной формой работы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Коррекционно-образовательная и развивающая деятельность осуществляется с учетом уровня речевого и общего развития по формированию:

- произношения;
- лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- обучение грамоте.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по периодам:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 4 раза в неделю занятия по формированию правильного произношения; 1 раз – по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период (декабрь, январь, февраль) – 2 раза в неделю занятия по произношению, 2 раза – по обучению грамоте; 1 раз – по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

3-й период (март, апрель, май) – 2 раза в неделю занятия по произношению, 2 раза – по обучению грамоте; 1 раз – по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Длительность непосредственно коррекционно-образовательной деятельности до 30 мин.

Каждый период имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В то же время эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание коррекционно-образовательной деятельности на каждом из них подготавливает детей к изучению нового, более сложного материала.

Алгоритм коррекционной деятельности в группе детей с речевыми нарушениями:

Организационный этап:

- психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;
- информационно-аналитическая деятельность по результатам диагностики;
- выработка индивидуальных и групповых коррекционно-речевых программ;
- выработка программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной этап:

- решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных планах;
- психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

Заключительный этап:

- результативность коррекционно-речевой работы;
- определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив (маршрутов).

2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи», «Фрукты», «Осенняя ярмарка», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Животные наших лесов и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

Содержание коррекционной работы

Развитие понимания речи: учить вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков; понимать обобщающее значение слов.

Словарь: расширение и активизация словаря по темам программы. Совершенствование навыка словообразования (практического употребления):

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками (*яблочко, горошек, ботиночки, волчище, медведище, сапожище, ручища*);
- глаголов с оттенками значений (*переливать, выливать, отливать, подшивать, перекраивать, выкраивать*);
- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (*клюквенный морс, кисель*), материалом (*бархатный костюм, фарфоровая чашка*), растениями (*сосновый лес, дубовая роща*);
- сложных слов (*овощевод, садовод, листопад, снегоход*), слов со эмоционально-оттеночным значением (*хитрая лиса, масляная головушка, золотые руки, шелковая бородушка*).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- глаголов в различных временных формах, отвечающих на вопросы *что делает? что делать? что сделал? что будет делать?* (*копать картофель, печь пироги, жарить блины*);
- словосочетаний существительных и глаголов в единственном и множественном числе (*улетает (-ют) на юг птицы (-а), собирает (-ют) в дорогу мама (-у)*);
- согласование существительных и прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер и вкус (*кислое яблоко, длинное платье, желтая репа, треугольная груша*);
- подбор однородных прилагательных к существительному, употребление притяжательных прилагательных (*медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло*).

Развитие самостоятельной связной речи:

- распространение предложений однородными членами;
- составление рассказов по картинке (5-7 предложений);
- пересказ с изменением времени действий; умение рассказать от имени другого действующего лица;
- составление рассказа-описания об овощах (фруктах) по заданному плану;
- рассказывание сказок-драматизаций;

- составление рассказа-описания о животных, птицах и их повадках.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

- закреплять навыки четкого произношения звуков;
- формировать умение дифференцировать на слух звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, наглядно-графическую символику;
- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений;
- развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие, свистящие – шипящие);
- закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов;
- учить соотносить звук с буквой (знакомить с буквами);
- учить звуко-буквенному анализу слогов, слов;
- закреплять произношение, усвоение звуков [а], [у], [о], [и], [ы], [м], [к], [т], [н], [п], [с], [х] [й'];
- развивать графомоторные навыки;
- развивать произвольное внимание, слуховую память.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Новый год», «Посуда», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Профессии», «Семья», «Защитники Отечества».

Содержание коррекционной работы

Расширение словарного запаса и совершенствование навыка словообразования:

- закрепление знаний о различных свойствах предметов;
- образование сравнительной степени прилагательных;
- усвоение простых случаев переносного значения (*вьюга злится, ветер бушует, воет ветер, лес уснул*) и многозначности слов (*снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут*);
- образование сложных (*снегопад, самосвал*) и родственных слов (*снег, снеговик, снежинка, снежок*);
- подбор однородных определений (*зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая*); сказуемых (*снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше*);

- усвоение слов с противоположным значением (*дом высокий – низкий; улица длинная – короткая*);

- образование прилагательных (*одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный*);

- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый*).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами при правильном их согласовании;

- употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду – пошел*);

- употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *–ся* и без нее (*буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться – поучусь*);

- использование предлогов для обозначения совместности действий, пространственного расположения предметов;

- употребление сложных предлогов (*из-за, из-под*).

Развитие связной речи:

- введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними;

- формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий;

- употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (*а, но*) и деления (*или*);

- употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами (*когда? почему? зачем?*);

- составление рассказа о любом предмете, явлении.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

- продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;

- развивать оптико-пространственные ориентировки;

- закреплять изученные буквы, формировать навыки их печатания;

- развивать графомоторные навыки;

- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений;

- закреплять понятия, характеризующие звуки (*гласный – согласный, твердый – мягкий, глухой – звонкий*);

- развивать навыки деления слов на слоги;

- закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза односложных, двусложных слов;
- обучать звуко-буквенному анализу слогов, слов; чтению слогов, слов;
- закреплять произношение и усвоение звуков: [э], [з], [г], [в], [д], [б], [ш] (дифференцирование [с] – [з], [к] – [г], [д] – [т], [б] – [п], [э] – [э'], [г] – [г'], [д] – [д'], [б] – [б']).
- развивать произвольное внимание, слуховую память.

3-й период (март, апрель, май)

Лексические темы: «Мамин праздник», «Транспорт», «Детский сад. Профессии», «Рыбы», «Весна», «Перелетные птицы весной», «Космос», «Человек», «Наша страна», «День Победы», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

Содержание коррекционной работы

Расширение словарного запаса и совершенствование навыка самообразования:

- подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (*дом строят, красят, разрушают; красят крышу, стену, забор, потолок, двери*);
- самостоятельная постановка вопросов (*весна какая? дом какой? солнышко какое?*);
- подбор слов-антонимов (*чистая – грязная, широкая – узкая, знакомая – незнакомая*);
- образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, грязнее, светлее, чище*);
- образование существительных от глаголов (*учить – учитель, ученик; воспитывать – воспитатель; убирать – уборщица; регулировать – регулировщик*).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- применение предлогов (*над, между, из-за, из-под*), выражающих пространственное расположение предметов;
- согласование числительных с существительными (*3 куклы – 5 кукол, 2 медведя – 5 медведей*); прилагательных и числительных с существительными (*5 белых медведей и 2 белых медведя, 10 ловких обезьян и 1 ловкая обезьяна*).

Развитие самостоятельной связной речи:

- закрепление навыков последовательной передачи содержания литературного текста; использования диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;
- развитие умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке;

- упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Совершенствование произносительной стороны речи, обучение грамоте:

- продолжать закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, самостоятельной речи;
- закреплять изученные буквы навыки их печатания;
- закреплять графомоторные навыки;
- изучать понятия, характеризующие звуки (*гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий*);
- продолжать формировать навыки деления слов на слоги;
- закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза двусложных слов; звуко-буквенного анализа слогов, слов, чтения слогов, слов и предложений;
- закреплять произношение и усвоение звуков и букв: [ж], [л], [р], [ц], [ч], [щ], [ф], е, я, ё, ю (буквы), ь, ы (буквы), (дифференцирование [ш] – [с], [ж] – [з], [ч] – [ч'] – [с], [л] – [л'], [р] – [р'], [р] – [л], [ц] – [с], [ч] – [щ]);
- развивать произвольное внимание, слуховую память.

3. Календарно-тематический план групповых занятий

Неделя	Фонетико-фонематическая сторона речи			Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
	звуки	кол-во занятий	буквы		
1	2			3	4
1 период обучения					
Сентябрь					
1-я	Логопедическое обследование				
2-я					
3-я	[у] [а] [у]-[а]	2 1 1	У А	Осень <i>Формирование номинативного словаря по теме. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</i>	Рассказывание по теме «Осень».
	<i>Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из двух гласных.</i>				
4-я	[и] [а], [у], [и]	2 2	И	Деревья осенью. Листья. <i>Преобразование</i>	Составление описательного рассказа о дереве с использова-

	<i>Анализ ряда типа ИУ Анализ ряда типа ИАУ</i>			<i>существительных ед. числа в форме именительного падежа в форму мн. числа. Образование прилагательных от сущ-ных.</i>	нием схемы описания.
5-я	[п]-[п'] [т] [т]-[т']	2 1 1	П Т	Овощи <i>Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.</i>	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
<i>Выделение начального и конечного согласного Анализ слога типа АП</i>					
Октябрь					
1-я	[к]-[к'] [э] [п]-[т]- [к]	2 1 1	К	Фрукты <i>Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.</i>	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
<i>Выделение начального и конечного согласного</i>					
2-я	[м] [м'] [м]-[м']	1 1 2	М	Осенняя ярмарка <i>Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен сущ-ных в форме родительного падежа ед. и мн. числа. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из: навыков словообразования</i>	Составление сравнительного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему
<i>Выделение начального и конечного согласного Анализ прямого слога МА</i>					
3-я	[л'] [о] гласные звуки	2 1 1	О	Насекомые <i>Закрепление употребления имен существительных в родитель-</i>	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.

	<i>Выделение начального и конечного согласного; выделение гласного из положения после согласного</i>			<i>ном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.</i>	
4-я	[х] [х']	2		<i>Перелетные птицы</i> <i>Формирование навыков самообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</i>	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.
	[к] [х]	2			
	<i>Выделение гласного из положения после согласного</i>				
Ноябрь					
1-я	[j]	1		<i>Грибы и ягоды</i> <i>Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от сущ-ных.</i>	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
	[л'] [j]	2			
	<i>Анализ прямого слога типа МА. Анализ слов типа мак</i>				
2-я	[ы]	1	Ы	<i>Домашние животные и их детеныши</i> <i>Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных</i>	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
	[ы][и]	2			
	мягкие звуки	1			
	<i>Анализ слога типа МИ</i> <i>Анализ слов типа пых</i>				
3-я	[н] [н']	2	Н	<i>Дикие животные и их детеныши</i> <i>Образование существительных мн. числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.</i>	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	[с]	2			
	<i>Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Схемы слов</i>				
4-я	[с]	3	С	<i>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</i>	Составление описательного
	[с']	1			

	<i>Слоговой и звуко- слововой анализ слов типа суп, косы, Сима</i>			<i>Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прила- гательных. Согласова- ние имен существи- тельных с числитель- ными.</i>	рассказа с опорой на схему.
2 период обучения <i>Декабрь</i>					
1-я	[с][с']	2 2	Я	<i>Зима Развитие семантичес- кого поля слова «снег». Практическое закреп- ление в речи детей глаголов прошедшего времени. Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.</i>	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
	<i>Выкладывание звуко- слововых схем</i>				
2-я	[з]	2 2	З	<i>Зимующие птицы Практическое закреп- ление в речи употреб- ления имен существи- тельных в различных падежах.</i>	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
	<i>Выкладывание звуко- слововых схем</i>				
3-я	[з'] [з][з']	1 1 2	З	<i>Мебель Расширение знаний значений предлогов и их употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложе- но-надежных конст- рукций.</i>	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
	<i>Выкладывание звуко- слововых схем</i>				
4-я	[с][с'] - [з][з']	2 2	Х	<i>Новый год Закрепление употреб- ления имен существи- тельных в творитель- ном падеже.</i>	Составление рассказа из личного опыта «Новый год в детском саду»
	<i>Практическое усвоение слогообразующей роли гласного звука.</i>				
Январь					
1-я	Каникулы				

2-я	[б] [б][б']	1 1 2	Б	Посуда Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных.				
3-я	[п][п'] - [б][б'] [в][в']	2 2	В	Животные Севера Согласование числительных с существительными. Формирование навыка словообразования по теме.	Составление описательного рассказа о животном по плану-схеме.
	Выделение ударного гласного в слове.				
4-я	[д] [д][д']	1 1 2	Д	Животные жарких стран Закрепление употребления имен существительных мн. числа в род. падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
	Выделение ударного гласного в слове.				
Февраль					
1-я	[т][т'] [д][д']	2 2	Э	Инструменты Закрепление навыка употребления имен суц-ных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы»
	Выделение ударного гласного в слове.				
2-я	[г] [г][г']	1 1 2	Г	Профессии Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта).
	Анализ слов типа бумага.				
3-я	[к][к'] -[г][г'] [ш]	1 1 2	Ш	Семья Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
	Анализ слов типа машина.				
4-я	[ш]	2 2	Ш	День защитников Отечества	Составление рассказа «Собака-санитар»

				<i>Расширение словаря по теме «Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-.</i>	по серии сюжетных картин.
	<i>Анализ слов типа кошка, мишка.</i>				
3 период обучения Март					
1-я	[с]-[ш]	2	Е	<i>Мамин праздник</i> <i>Развитие навыков словообразования. слова «жук». Развитие словаря прилагательных. Формирование словаря по теме.</i>	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
		2			
2-я	[л]	1	Л	<i>Транспорт</i> <i>Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Дифференциация транспорта по видам.</i>	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
	[л][л']	1			
	<i>Анализ слов типа стул, волк, плита</i>				
3-я	[ж]	1	Ж	<i>Детский сад (профессии).</i> <i>Расширение словаря по теме.</i>	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
	[ж][з]	1			
		2			
4-я	[р][р']	1	Р	<i>Рыбы.</i> <i>Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
	[р][л]	1			
	<i>Анализ слов типа красный, страна</i>				
5-я	[ч]	2	Ч	<i>Весна</i> <i>Развитие и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных. Формирование словаря по теме.</i>	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
		2			
	<i>Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием</i>				

Апрель					
1-я	[ч][г']	1	Ё Й	Перелетные птицы весной. <i>Формирование семантического поля слова «ласточка».</i> <i>Расширение глагольного словаря по теме.</i>	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок
		2 1			
2-я	[ц]	1	Ц	Космос <i>Употребление в речи несклоняемых существительных. Образование существительных мн.числа в именительном и родительном падежах.</i>	Пересказ рассказа «Первый космонавт»
	[ц][с]	1 2			
3-я	[ч]-[с']- [г']- [ц]-[с] [щ]	1	Ю	Человек <i>Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.</i>	Составление рассказа «Человек» по серии картинок
		1 2			
4-я	[щ][ч]	1	Щ	Наша страна <i>Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.</i>	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
	[щ- г']	1 2			
Май					
1-я	[ф-ф']	1	Ф	День Победы <i>Расширение словаря по теме. Закрепление предложно-падежных конструкций.</i>	Составление рассказа «Подвиг солдата» (на заданную тему)
	[ф][в]	1 2			
2-я	Мягкие и твердые согласные.	2 2	Ь	Школа. Школьные принадлежности <i>Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).

3-я	Звонкие и глухие согласные	2 2	Ъ	Лето Формирование и расширение словаря по теме. Упражнение в образовании в речи прилагательных сравнительной степени.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
4-я		Логопедическое обследование			

4. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) по образовательному направлению **речевое развитие** проводится с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	пальчиковая гимнастика, речь с движением физкультминутки беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	игровые ситуации мини инсценировки; автоматизация и дифференциация поставленных звуков
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки	настольно-печатные дидактические игры; театрализованные игры;

	<p>игры в настольно печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице, с животными, с бытовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;</p> <p>беседа;</p> <p>поручения;</p> <p>игры с мелкими предметами</p>
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<p>составление описательных рассказов;</p> <p>автоматизация поставленных звуков;</p> <p>дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;</p> <p>пальчиковая гимнастика.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.</p>	<p>дидактические игры и упражнения;</p> <p>штриховка,</p>

	<p>Учить различать звучание некоторых игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>раскрашивание</p>
--	---	----------------------

5. Взаимосвязь и взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке элементов логопедической ритмики.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов, в том числе и учителя-логопеда, а также родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как **целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

б. Содержание работы с родителями

Работа с родителями основывается на перспективном планировании. Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор и компьютер. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора и игры за компьютером оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно-просветительской работы – разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому):

1-й этап «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

2-й этап «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье». Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап «Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами логопедического обследования;
- методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков:

— анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);

— Дни открытых дверей;

— консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах);

— родительские собрания.

— праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность родителей в положительном конечном результате коррекционного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Технологии реализации программы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплектом, включающим в себя перспективные планы формирования речевой деятельности, календарно-тематическое

планирование, конспекты фронтальных занятий, дидактический демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради детей.

В процессе коррекции развития речи у детей с ТНР применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью психические процессы:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование;
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции;
- технология фонетической ритмики А.Я. Мухиной;
- технология проведения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой Р.Г. Бушляковой;
- технология формирования межполушарного взаимодействия (кинезиология) Л.А.Сиротюк;
- информационно-коммуникативных технологии (интерактивные игры с портала Мерсибо);
- технологии развития связной речи В.К. Воробьевой, Т.А. Ткаченко;
- технологии коррекции мануальной диспраксии у дошкольников с ТНР Р.Ф. Шарафеевой.

Разнообразие и вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход в коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс.

2. Условия реализации программы

2.1. Организационные условия

Учитель-логопед работает 20 часов в неделю (приложение 1 к приказу МОиН РФ от 22.12.2014 г. № 1601). Ежедневно с 8.00 до 12.15 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Количество фронтальных логопедических занятий – 5 раз в неделю.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения: декабрь, январь, февраль

III период обучения: март, апрель, май.

В программе выделяются следующие особенности организации образовательной и воспитательной деятельности детей с ТНР подготовительной к школе группы:

- организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 № 2 и ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
- внедрение коррекционной деятельности в работу всех субъектов образовательного процесса (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, родителей);
- интеграция коррекционной деятельности во все виды образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);
- широкое использование на коррекционных занятиях игровой деятельности, создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- стимуляция двигательной активности в процессе коррекционной деятельности (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, самомассаж);
- применение здоровьесберегающих технологий, формирующих представления детей о здоровом образе жизни, укрепляющих физическое и психическое здоровье;
- вариативность форм общения – диалогическая – как способ развития речевой, познавательной активности, инициативности ребенка;
- создание предметно-развивающей среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницирующей ее.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построением модели непосредственной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и родителей.

Организация коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с речевыми нарушениями;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- введение ребенка с речевыми нарушениями в образовательную среду ДОО;

- установление преемственных устойчивых связей коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР;

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 1.2.3685-21 к максимальной образовательной нагрузке на ребенка ДОО.

Все организационные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

В целях формирования целевых ориентиров у дошкольников с ТНР коррекционно-образовательная деятельность строится с учетом требований как общей, так и специальной дошкольной педагогики:

- четко определить тему и цель занятия;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;

- обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность;

- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;

- обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения с элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- включать регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально. В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной и связной речи, умения правильно строить предложения.

Необходимым условием реализации программы является проведение **логопедического обследования**, которое проводится два раза в год: 2 первые недели сентября и последняя неделя мая.

Задачи обследования состоят в следующем:

- оценить уровень сформированности психологической базы речи, (внимания, восприятия, памяти, мышления);
- оценить состояние импрессивной и экспрессивной стороны речи.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты. По итогам сентябрьского обследования составляется индивидуальный

образовательный маршрут речевого развития ребенка, а по итогам майского обследования – диагностическая карта.

2.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

На развитие речи дошкольника большое внимание оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 20 кв. метров. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью, настенным зеркалом. Имеется пожарная сигнализация. В сообщающемся кабинете есть туалет с раковиной для мытья рук.

Предметно-пространственная среда помещения организована в соответствии со следующими принципами:

— *доступности*: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на закрытых полках;

— *системности*: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего кабинета;

— *здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель, ковер на полу; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;

— *вариативности*: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

— *индивидуальной работы*: находится в наиболее освещенном месте. На стене зеркало размером 200 x 70 см закрытое жалюзи. В биксах и закрытом контейнере хранятся инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические, одноразовые шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);

— *подгрупповых занятий*: здесь расположены магнитная и меловая доски на мольберте, столы, стулья, замки (красного, сине-зеленого цветов)

для изучения звуков, звукового анализа и синтеза, наборное полотно для букв азбуки и др.;

— *сенсомоторный*: находится в доступном для детей месте (на нижних полках консоли и столике). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, бусы, вертушки, раскраски, трафареты, настольно-печатные игры;

— *хранения наглядно-дидактических пособий и документации*: находится как на закрытых, так и на открытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; журналы «Логопед», «Логопед в детском саду»; различные сборники с речевым материалом; нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками);

— *взаимосвязи с родителями*: рядом с логопедическим кабинетом (в холле) оформлен стенд «Советы логопеда», в котором даются рекомендации и консультации для родителей.

Рабочее место логопеда оборудовано столом, выдвижной тумбочкой на колесиках, стулом. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются технические средства обучения: магнитола с аудиозаписями, детский компьютер с набором обучающих компьютерных программ и игр, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями, физкультминутками, ноутбук для ведения документации логопеда.

Организация речевого центра в группе.

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками. В речевой группе учреждения создан «Центр грамотности», который включает в себя:

- игрушки и картинки для звукоподражаний;
- звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания;
- игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания;
- зеркало;
- магнитные доски;
- материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки);
- дидактические пособия для автоматизации и дифференциации звуков;
- раздаточный материал для развития фонематических процессов;

- картинки, игры по лексическим темам;
- дидактические игры по формированию грамматического строя речи;
- картины для развития связной речи;
- различные игры, задания на развитие зрительного внимания;
- пособия по развитию мелкой моторики.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и группе способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

2.3. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации коррекционной программы должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в коррекционно-образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- построение коррекционно-образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; вовлечение семей в коррекционно-образовательную деятельность.

Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- специально организованная коррекционная деятельность (учитель-логопед);

- образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог) и образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель, учитель-логопед);

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми.

Соотнесение целей и задач по каждому блоку с общими целями и задачами обеспечивает единство действий всех педагогов, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса, и направлено на интеграцию всех видов образовательной деятельности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Коррекционная деятельность учителя-логопеда объединяет различные виды деятельности, а именно работу по формированию:

- произношения, фонематических навыков, мелкой, общей, артикуляционной моторики, голоса, дыхания;
- словаря;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- обучение чтению.

3. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация программы обеспечивается учителем-логопедом, квалификационные характеристики которого установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010г., регистрационный №18638), приказе Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013г., регистрационный №30384).

Ф. И. О. педагога	Образование (заведение, год окончания)	Квалификационная категория	Трудовой стаж			Курсы повышения квалификации за 3 года
			общий	педагогический	в данном учреждении	
Шарафеева Раиса Фатхлисламовна	Высшее, - КарГУ, 1987 - МСГИ. Профессиональная переподготовка по специальности «Логопедия», 2007	высшая	42	39	29	Удостоверение № 202000303900 от 31 октября 2020 г. «Инновационные технологии в дошкольной логопедии в условиях реализации ФГОС ДО», Казань, 72 часа

Уровень образования, квалификационная категория, стаж работы учителя-логопеда позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста с ТНР.

4. Учебно-методические средства обучения

Реализация Рабочей программы коррекционно - развивающей работы с детьми логопедической подготовительной к школе группы проводится с использованием следующих учебно-методических средств обучения:

№ п/п	Наименование коррекционно – педагогической работы.	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.
1	<i>Программы и материалы, дополняющие программы</i>	1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 391 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани; 2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е переб. и допол. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб., 2018 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (подготовительная группа)/в кн.: Коррекция

		<p>нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи). — М., 2010.</p> <p>4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / в кн.: Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), М.: 2010</p>
2	Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)	<p>О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».</p> <p>Е.Н. Косинова «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет».</p> <p>«Четвёртый лишний».</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические.</p> <p>«История в картинках» (наборы).</p> <p>Интерактивное «Логопедическое экспресс-обследование».</p>
3	Неречевые процессы.	
	Развитие слухового внимания	<p>Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек.</p> <p>Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.</p> <p>Дидактическая игра «Прогулка».</p>
	Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	<p>Разрезные картинки различной конфигурации.</p> <p>Сборные картинки – пазлы.</p> <p>Сборные картинки–кубики («Собери сказку»; «Птицы»).</p> <p>Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши.</p> <p>Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический).</p> <p>Парные картинки.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Лото/ Домино.</p>
	Развитие мелкой моторики	<p>Шнуровки.</p> <p>Игры с прищепками.</p> <p>Трафареты для обводки и штриховки.</p> <p>Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.</p> <p>Аппликаторы Кузнецова.</p> <p>Су-джок массажёры.</p> <p>Мячик с шипами (большой).</p>

		<p>Мячик с шипами (маленький). Сенсорный мячик. Игра «Умные пальчики». Игра «Маленькие художники». Игра «Зашнуруй сапожки». Игра «Собираемся в гости». Ширма «Ловкие пальчики» Альбом Ткаченко Г.А. «Развитие графомоторных навыков у детей 5-7 лет» Прописи для дошкольников.</p>
4	Звукопроизношение. Лексика. Грамматика.	
	<i>Развитие речевого дыхания</i>	<p>Коктейльные трубочки. Ватные шарики. Вертушки, свистульки, дудочки. Мыльные пузыри. Бабочки. Игра «Загоним мяч в ворота».</p>
	<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i>	<p>Настенное зеркало. Наборы зондов. Шпатели (одноразовые). Спирт медицинский. Вата стерильная. Бинт стерильный. Перчатки. Модели артикуляционного аппарата</p>
	<i>Автоматизация и дифференциация звуков</i>	<p>Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы парных картинок. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Картинки к трудным звукам. Картотека чистоговорок. Альбомы по автоматизации звуков. Логопедические тетради на звуки: С,З,Ц; Съ,Зь; Ш,Ж; Ч,Щ; Л; Ль; Р; Рь Наборы серий картинок для составления рассказов. Игры-ходилки для автоматизации поставленных звуков. Игровые пособия по автоматизации звуков С, Съ, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь. Дидактические игры-лото «Говори правильно». Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах; Звуки-символы (наборы); «Звуковые домики»;</p>

		<p>Символы для характеристики звуков; Таблица «Алфавит»; Азбука в картинках; Буквари. Интерактивное пособие «Посмотри и назови». Интерактивное пособие «Учимся говорить правильно». Интерактивное пособие «Скоро в школу» Интерактивное пособие «Логопедия для малышей».</p>
	<i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i>	<p>Цветные круги (красные, синие, зелёные). Звуковые линейки. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Карточки «Собери слово по картинкам». Индивидуальные карточки для чтения (слоговые). Наборное полотно. Дидактическая игра «Читаем сами». Игра «Умный телефон». Игра «Грамматическое лото». Дидактическая игра «Ромашка» Доска магнитно–маркерная. Интерактивное пособие «Звуковой калейдоскоп». Интерактивное пособие «Письмо для Чебурашки». Электронный звуковой плакат «Учимся читать».</p>
	<i>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</i>	<p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках) - наборы. Карточка игровых упражнений по лексическим темам (в папках). Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем – в книгах. Игры в картинках с предлогами. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом». Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы. Карточки на классификацию предметов.</p>
5	<i>Методическая литература</i>	<p>1. <i>Агранович З.Е.</i> Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — М., 2013. 2. <i>Агранович З.Е.</i> Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления</p>

	<p>лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2002.</p> <p>3. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., 2012.</p> <p>4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.</p> <p>5. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2012.</p> <p>6. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб., 2009.</p> <p>7. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие / сост. И.Ю.Кондратенко. – М., 2015.</p> <p>8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе. – М., 2014.</p> <p>9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М., 2014.</p> <p>10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М., 2014.</p> <p>11. Ежова М.А. Гусаковская И.В. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. – Волгоград, 2015.</p> <p>12. Жукова Н. С. Мастюкова Е. М. Филичева Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики. – М., 2011.</p> <p>13. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М., 2016.</p> <p>14. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения. Логопедическое пособие. – М., 2015.</p> <p>15. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст/авт.-сост. О.В.Тырышкина. – Волгоград, 2015.</p> <p>16. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: пособие для логопедов. – М. 2017.</p> <p>17. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические</p>
--	---

	<p>занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов. – М. 2017.</p> <p>18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8 для закрепления произношения звуков: пособие для логопедов, родителей и детей. – М. 2018.</p> <p>19. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М. 2010</p> <p>20. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2011.</p> <p>21. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2010.</p> <p>22. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб., 2014.</p> <p>23. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). 2-е изд. доп. и перераб. – СПб., 2016.</p> <p>24. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб., 2017.</p> <p>25. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., 2013.</p> <p>26. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей (подготовительной) логопедической группе. – СПб., 2015.</p> <p>27. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б.Филичева, О.С. Орлова, Т.В.Туманова и др. — М., 2015</p> <p>28. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2011.</p> <p>29. Работа учителя-логопеда с семьями. Традиционные и инновационные подходы / под ред. Ермолаева Е.Д. – СПб., 2014.</p> <p>30. Сайкина Е. Г., Фирлева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. – СПб., 2009.</p> <p>31. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. – СПб., 2017.</p> <p>32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. – М., 2018.</p> <p>33. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап:</p>
--	---

	<p>пособие для логопеда. – М., 2015.</p> <p>34. <i>Ткаченко Т.А.</i> Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. – М., 2016.</p> <p>35. <i>Ткаченко Т.А.</i> Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. – М., 2015.</p> <p>36. <i>Туманова Т. В.</i> Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2012.</p> <p>37. <i>Успенская Л.П., Успенский М.Б.</i> Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников. – М., 2015.</p> <p>38. <i>Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>39. <i>Филичева Т.Б. Туманова Т.В.</i> Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном и Д, 2000.</p>
--	---

Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы.

Рабочая программа по коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей (логопедической) подготовительной к школе группы, где воспитываются дети с 6 до 7 лет (второго года обучения) является основным документом учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающей работы в рамках «Адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет МАДОУ «Детский сад № 391 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани».

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел рабочей программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, а также характеристику речевого развития детей с ТНР 7-го года жизни (второго года обучения).

Содержательный раздел рабочей программы включает описание организации и планирования коррекционно-развивающей деятельности детей 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи, содержание образовательной деятельности по периодам обучения, календарно-тематического планирования групповых занятий, а также интеграции образовательных направлений коррекционной работы, взаимосвязи и взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса и содержания работы с родителями.

Реализация рабочей программы по коррекции речи детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

В Организационном разделе представлены технологии и условия реализации программы, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.

В программе представлены методики и инструментарий логопедического обследования, которое проводит учитель-логопед с целью оценки индивидуального развития компонентов речевой системы каждого ребенка на начало и конец учебного года.

Дополнительный раздел включает текст с краткой презентацией программы, ориентированной на родителей детей с ТНР в возрасте 6-7 лет.

При разработке рабочей программы использовались Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет МАДОУ «Детский сад № 391 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани, а также комплексные образовательные программы, соответствующие ФГОС: Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и парциальные образовательные программы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (подготовительная группа), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», методические и научно-практические материалы.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности.

Качественные критерии выполнения программы

<p>Словарь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть 7- 8 предметов к обобщающему понятию. 2. Называть части предмета. 3. Уметь подбирать 6-8 слов – признаков и действий к предмету, предметы к признаку или действию. 4. Употреблять обобщающие слова (15), классифицировать предметы внутри одной логопедической групп и подбирать к ним обобщающие слова (продукты, мясные, молочные ...). 5. Подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. 6. Использовать все части речи в точном соответствии с их значением.
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Словообразование</p> <p>Уметь образовывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - существительные с помощью суффиксов увеличительного значения; - существительные с помощью суффиксов, обозначающих профессию человека; - относительные и притяжательные прилагательные; - сравнительную и превосходную степень качественных прилагательных; - глаголы с помощью приставок (у, вы, за, от, подо, пере, об); - возвратные глаголы с помощью суффиксов (-са, -ся); - сложные слова (существительные, прилагательные)
	<p>Словоизменение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь употреблять существительные в И.п. и косвенных падежах в ед. и мн. числе. 2. Уметь изменять глаголы по лицам, числам, временам, по родам (в прошедшем времени) 3. Изменять прилагательные по родам.
	<p>Согласование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь правильно согласовывать слова во фразе. 2. Уметь согласовать прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе, падеже. 3. Употреблять предложно - падежные конструкции (см. ср.группу, ст.гр. + между, через, из-за, из-под)

	Фразовая речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь распространять предложения: <ul style="list-style-type: none"> - однородными членами; - второстепенными членами (по вопросам). 2. Употреблять сложносочиненные предложения. 3. Правильно строить сложноподчиненные предложения, используя разные союзы.
	Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения. 2. Составлять рассказ: <ul style="list-style-type: none"> - по сюжетной картине; - по серии сюжетных картинок; - по алгоритму; - из личного опыта. 3. Уметь последовательно и полно, логично пересказывать знакомые сказки, на заданную тему. 4. Связно, последовательно, выразительно пересказать небольшие сказки.
	Артикуляционная моторика Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упражнения, быстро переключаться с одного движения на другое. 2. Правильно, отчетливо произносить все звуки (в зависимости от индивидуальных возможностей детей). 3. Дифференцировать в произношении смешиваемые звуки.
	Слоговая структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).
	Фонематический слух и восприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов. 2. Четко различать на слух звуки: <ul style="list-style-type: none"> - гласные и согласные; - твердые – глухие; - свистящие – шипящие. 3. Уметь произносить слова с оппозиционными звуками, подбирать рифмующиеся слова. 4. Уметь определять место, количество, последовательность звуков в слове и составлять графические модели слов. 5. Уметь придумывать слова с заданным звуком, словом. 6. Знать печатные буквы русского алфавита. Уметь

	составлять слова из букв, прочитывать их, печатать.
Слоговый анализ слова. Предложение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь делить слова на слоги, определять их количество и последовательность. Подбирать слова с заданным количеством слогов. 2. Иметь представление о том, что: <ul style="list-style-type: none"> - речь состоит из предложений; - предложения из слов; - слова состоят из звуков и делятся на слоги. Различать термины «предложение», «слово», «слог», «звук». 3. Уметь определять количество, последовательность слов в предложении. 4. Составлять правильное предложение по деформированной фразе, по схеме.
Просодическая сторона речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок должен иметь длительный плавный ротовой выдох (или: сформированное речевое дыхание). 2. Внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией. 3. Выразительно читать стихи.

Цели логопедического обследования:

1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребёнка для дальнейшей профессиональной коррекции.
2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений, уровень речевого развития.

При обследовании используются следующие **методики и инструментарий:**

- Речевая карта для детей с ОНР I-II-III уровня (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.
- Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т.; Чиркина Г.В.);
- Обследование фонематического слуха (Методика Филичевой М.Б.);
- Методика обследования звукопроизношения (под редакцией Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)
- Методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Т.В., Трубникова Н.М.)
- Обследование слоговой структуры (по классам слоговых структур А.К.Марковой).
- Альбом для логопеда. Иншакова О. Б.

- Альбом по развитию речи. В.С.Володина
- Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева.

Диагностика включает следующие параметры изучения компонентов речевой системы:

1. Исследование состояния артикуляционной моторики.
2. Исследование состояния звукопроизношения.
3. Исследование состояния звуко-слоговой структуры речи.
4. Исследование состояния фонематических процессов.
5. Исследование состояния импрессивной стороны речи.
6. Исследование состояния активного словаря (лексика)
7. Исследование состояния грамматического строя речи.
8. Исследование состояния связной речи.
9. Исследование состояния мелкой моторики.
10. Исследование пространственного восприятия, конструктивного праксиса.

Методика обследования артикуляционного аппарата

(авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В.)

Методика позволяет выявить степень подвижности артикуляционного аппарата у ребенка.

1. Обследование методики артикуляционного аппарата начинается с наблюдения за состоянием мимической мускулатуры в покое: отличается выраженность носогубных складок и их симметричность; характер линии губ и плотность их смыкания.

2. Устанавливается, есть ли насильственные движения (гиперкинез) мимической мускулатуры.

3. Проверяется умение держать рот закрытым (закрывать глаза, нахмурить брови, наморщить лоб). Отличается появление сопутствующих движений (синкинезий), симметричность носогубных складок при оскале.

4. Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата производится при многократном повторении требуемого движения для выявления малозаметных нарушений. Отличается качественная сторона каждого движения, истощаемость движения, объем, появление содружественных движений.

5. Выявление формы пореза, а также наличие слюноотделения. Выявляется, как ребенок жует и глотает твердую и жидкую пищу, часто ли поперхивается, не наблюдалось ли в раннем возрасте расстройство глотания.

6. Движение губ смыкая, оскал, вытягивание вперед. Движение нижней челюсти, открывание и закрывание рта. Движение языка: вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо, распластывание языка и другие. Паратичность языка проявляется в малом объеме движений, отклонение, истощаемости, не плавности движений. Точность и быстрота движений также является необходимым условием того, чтобы артикуляция была четкой и внятной. Важно отметить повышение тонуса языка, что выражается в напряженности, в резком выдвигании кончика; подергиванием при произвольном движении указывают на тонические расстройства.

Язычок, свисающий неподвижно по средней линии, указывает на двусторонний парез. В случае одностороннего пареза он отклоняется в «здоровую сторону».

Обследуется состояние мягкого неба: поднимание небной занавески при произношении звука «А», наличие или отсутствие утечки воздуха через нос при произнесении гласных звуков, равномерность утечки, наличие или отсутствие глоточного рефлекса.

Чтобы обследовать умения ребенка произносить слова различной слоговой сложности, ему предъявляют предметные картинки, которые он называет. Затем обследуется звукопроизношение в предложении.

Выявленные дефекты звукопроизношения формируются в соотношении с фонетической классификацией.

Различают четыре категории дефектов звукопроизношения:

1. отсутствие звука;
2. замена звука;
3. сمتание звука;
4. искажение звука.

Оценка:

- ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- ребенок выполняет задание с помощью взрослого.
- ребенок не справился с заданием.

Методика обследования фонематического слуха

(автор Филичева М.Б.)

Наряду с выявлением навыков звукопроизношения, необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд заданий.

1. *«Слушай и показывай»*. На столе лежит несколько картинок, обозначающих слова, сходных по звучанию, но разных по значению (нос-нож, усы-уши, улочка-уточка, дочка-точка, змея-земля) и т. д. Логопед медленно и четко произносит название картинок, а ребята отыскивают нужную, и показывают логопеду.

2. *«Кто самый внимательный?»*. Логопед называет ряд звуков (слогов), а ребенок должен хлопнуть в бубен (и ладоши), поднять флажок, сигнал, если услышит исследуемый звук, слог с этим звуком.

3. *«Слушай и повторяй»*. Логопед предлагает ребенку повторить сочетания из 2 – 3 слогов, состоящих из правильно произносимых звуков, типа БА-ПА, ПА-БА-ПА. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Затем подсчитывается количество правильных ответов.

4. *«Какие подарки принес Буратино?»*. В волшебном мешочке у Буратино разные игрушки. Он вызывает их и отдает детям только тогда, когда в их названии дети отгадают изучаемый звук.

5. *«Путешествие»*. Дети отправляются на прогулку в лес. На пути им встречается ежик, который их не пропускает, а просит вынуть из его иголок картинки с определенным звуком. Путешествие продолжается. На дороге появляется Красная шапочка с корзинкой и предлагает детям взять себе

картинки, в названии которых есть исследуемый звук. В конце путешествия дети подходят к «Волшебному домику». В него могут войти только те ребята, которые придумают слова с заданным звуком.

Оценка:

- ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- ребенок выполняет задание с помощью взрослого.
- ребенок не справился с заданием.

Методика обследования уровня фонематического восприятия

(автор Левина Р.Е.)

Уровень фонематического восприятия – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.

Для того чтобы выяснить, различает ли ребенок определенный звук среди других звуков, например звук «у» среди гласных «а, о, ы» если согласный «т» среди «м, п., к, н» ему предлагается поднять руку, когда он услышит данный звук.

Затруднения в слуховом восприятии выступают с наибольшей полнотой **при различении близких по звучанию фонем**. Ребенку предлагается повторить пару звуков, как «д, и, т», «с, и, ш, р, л»; или слоговые сочетания, состоящие из этих звуков (так называемые оппозиционные слоги), типа: са-ша, ша-са, са-за, ша-жа, жа-за, ач-ас и т. д.

Необходимо обследовать все корригирующие фонемы из групп шипящих и свистящих (са-ша, ша-са, са-за), звонких глухих (па-ба, та-да, ка-га), сонорных (ра-ла), мягких и твердых (са-ся). Особенно тщательно должно быть проверено различие шипящих и свистящих звуков, так наиболее часто смешиваемых, а также звонких и глухих. Следует также установить, не смешивается ли проторный звук «х» со взрывным «к», что часто наблюдается у детей с фонетическим недоразвитием.

Если сам акт произношения этих слов нарушен, то следует применить пробу, при которой ребенку предлагается поднять руку, когда он услышит слог «са», и не поднимать когда он услышит слог «ша, за, ца» и т.д.

Можно так же проверить, как ребенок различает слова по звуковому составу, но разные по смыслу, типа: день-тень, мишка-миска, забор-запор и т.д. Усложняя условия, можно попросить ребенка повторить 3 – 4 звука или простых слога, включающие разные, как гласные, так и согласные звуки: «на-та-ка», «ба-бо-бу-бы», так и акустические близкие: «са-ша-за», «ба-па-да-та». Этот прием выделяет не только дифференциацию звуков речи, но и удержание последовательности звуков и слогов, их количество.

Дети, имеющие отклонение в развитии слухового восприятия, не могут четко повторить эти звуки. Могут наблюдаться частичные нарушения, связанные с недостаточным различением одной какой либо группы звуков или даже пару звуков, при сравнительно хорошем различении других звуков. Однако и эти небольшие отклонения могут затруднять овладение звуковым анализом слова, поэтому обследовать состояние различения звуков следует весьма тщательно. Малейшие затруднения, которые ребенок испытывает в процессе различения звуков и слогов, могут обусловить отставание в овладении чтением и письмом.

Оценка:

- ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- ребенок выполняет задание с помощью взрослого.
- ребенок не справился с заданием.

Методика обследования звукопроизношения

(под редакцией Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)

Целью обследования является выявление нарушений звуковой стороны детской речи при различных формах речевой патологии. Обследование звуковой речи детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем исследуются звуки в слогах, словах и предложениях. Проверяются следующие группы звуков:

- гласные А, О, У, Э, И, Ы;
- свистящие, шипящие, аффрикаты (С, С; З,З; Ц, Ш, Ч, Ж, Щ);
- сонорные звуки (Р, Р; Л, Л; М, М; Н, Н);
- глухие и звонкие парные (П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В);
- мягкие звуки в сочетании с разными гласными, (ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ) так же (ДЬ, М,Т,С).

При обследовании необходимо отметить характер произнесения ребенком изолированных звуков, указав характер нарушений.

Применяются задания, состоящие в многократном повторении одного звука, так при этом создаются условия, облегчающие артикулярное переключение с одного звука на другой. Это дает возможности обнаружить трудности инервации артикуляционного акта, особенно в случаях «стертой» дизартрии.

Затем следует выяснить, как ребенок пользуется звуками в речи. При проверке обращается внимание на замены, искажения, пропуски звуков. С этой целью обследуется **произношение слов**. Предъявляются наборы картинок (дидактический материал Иншаковой О. Б.), включающие слова из проверяемых звуков. Отбираются слова различной слоговой структуры.

Оценка:

3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

2 балла – ребенок выполняет задание с помощью взрослого.

1 балла – ребенок не справился с заданием.

Методика обследования грамматического строя языка и связной речи

*(авторы Власенко И.Т., Чиркина Т.В., Трубникова Н.М.;
картинный материал автора Иншаковой О. Б.)*

Целью исследования является определение уровня сформированности грамматических категорий языка.

1. Обследование грамматических категорий начинается с исследования понимания образуемой речи:

а) понимание предлогов: к, за, на, под. понимания;

б) понимание предложения с причинно следственной связью;

в) понимание изменения числа существительных в предложении.

2. Обследование словоизменения осуществляется по следующим категориям: изменение существительных по падежам. Изменение прилагательных по родам.

3. Словообразование включает в себя следующие категории:

а) образование от глагольных основ глаголов с помощью приставок (приехать, уехать, заехать);

б) образование глаголов с противоположным значением;

в) образование существительных с помощью уменьшительно ласкательного суффикса;

г) образование глаголов от прилагательных (красный - краснеть);

д) подбор родственных слов (дом-домик, домашний, домовый).

Методика обследования связной речи позволяет выявить уровень сформированности навыков развития монологической речи.

Обследование проводится по следующей схеме:

а) выявляется умение составлять предложения по картине;

б) составлять рассказ по картине;

в) составлять рассказ по серии картинок;

г) составлять рассказ по опорным словам и предложениям;

д) пересказывать текст;

е) составлять самостоятельный рассказ о каком-либо событии.

Оценка:

– ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

– ребенок выполняет задание с помощью взрослого.

– ребенок не справился с заданием.

Методика обследования слоговой структуры

(автор Чиркина Г.В.)

Для обследования звуковой структуры и звуконаполняемости подбираются слова с определенными звуками (п, пь, б, т, ть, к, кь, г, гь, х, хь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь, л, ль, р, рь, с, сь, з, зь, у, ш, щ, я, е, е, и, а, н, о, и, э) и с разным количеством и типов и слогов: слова со стечением согласный в начале, середине, конце слова. При произнесении данных слов предлагается как отраженное, так и самостоятельное название картинок (предметных и сюжетных). Например, воспитательница, фотограф, экскурсовод: Воспитательница читает. Фотограф фотографирует. Экскурсовод проводит экскурсию.

Если у ребенка проявляются явные трудности в воспроизведении слов, сложных по слоговой структуре и звуконаполняемости, то необходимо предложить ему воспроизвести ряд слогов, состоящих:

- а) из разных гласных и согласных звуков (тамочку);
- б) из разных согласных, но одинаково гласных звуков (мабата);
- в) из разных гласных, но одинаково согласных звуков (какоку);
- г) из одинаково согласных и гласных звуков, но с разным ударением (папапа, папа-папапа, папа-па и т. д.);
- д) отстучать ритмический рисунок слова.

Оценка:

- ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- ребенок выполняет задание с помощью взрослого.
- ребенок не справился с заданием.

Методика обследования звукового анализа слова

(автор Левина Р.Е.)

1. Сначала надо научить способам различением и выделением звука из состава слова.

Для этого, произносится громко и протяжно звук «а», «о» и заставляя ребенка несколько раз повторить их, можно предложить ему найти эти звуки в отдельных словах. Подбираются слова типа УС, ОЛЯ, АСЯ, где гласный стоит в начале слова и под ударением:

- а) сначала познакомить с 2 – 3 гласными, чтобы ребенок мог сравнить звуки;
- б) затем для различения гласных можно использовать односложные слова, в которых гласная произносится ясно, четко, так как является ударной.

Например, спросить: «В слове КО-О-ОТ какой звук: А или О? » А в слове СО-О-ОН? А в слове М-А-К?;

в) после этого можно предложить для различения согласный звук в различных словах. Ребенок должен узнать слова, начинающиеся на определенный звук.

Перечень примерных слов, среди которых следует узнать начинающиеся на звук М: МАМА, КАША, ДОМ, МУКА, РУКА, МОСТ, МАК, МАЯК, ЧАШКА, МЫЛО, КОТ, МЫШЬ.

2. Если ребенок справляется с данным заданием на различение звуков, то можно использовать приемы на выделение звуков из слов:

а) подбираются слова, в которых первый гласный стоит под ударением (Алик, Оля, Аня). Ребенок должен ответить, какой первый звук в анализируемом слове;

б) затем предложит выделить согласный звук, который легче выгуляется из слова, если он находится в конечном положении. Ребенку показать картинку, где нарисован МАК, и вместо МАК произнести МА... и спросить: «Все я сказала? Чего не достает в слове?». Для выделения последнего звука использовать слова: СУП, ЛОМ. СУК, КОТ, УС.

3. Предложит выделить согласный из начала слова или гласный им конца слова, используя знакомые двусложные слова: МУКА, СУМКА, ПЕТУХ и т. д.

4. Сложным является задание, когда ребенок, сам должен подобрать слова, начинающиеся с данного звука. Например предлагается посмотреть на окружающие предметы, из них выбран, те, которые начинаются со звуком К или М.

5. Сравнение слогов по звуковому составу. Предъявляются картинки, предлагается указать те из них, названия которых отличаются одним звуком, типа МАК-БАК, ЛУК-СУК. Можно предложить ребенку устно сравнить слова, отличающиеся одним звуком, например: МАША и САША – одинаковые слова или разные? Чем они отличаются друг от друга?

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО речевые карты (Речевая карта для детей от 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи I-III уровня).

Оценка:

- ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
- ребенок выполняет задание с помощью взрослого.
- ребенок не справился с заданием.

Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития ребенка
(6 - 7 лет)

Разделы	Содержание	Н.Г.	К.Г.
Артикуляционная моторика	1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упражнения, быстро переключаться с одного движения на другое.		
Звукопроизношение	1. Правильно, отчетливо произносить все звуки. 2. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.		
Просодическая сторона речи	1. Ребенок должен иметь длительный плавный ротовой выдох 2. Внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией. 3. Выразительно читать стихи.		
Слоговая структура	1. Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе.		
Фонематический слух	1. Уметь произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов. 2. Четко различать на слух звуки: – гласные и согласные; – твердые – мягкие; – звонкие – глухие; – свистящие – шипящие; – соноры. 3. Уметь произносить слова с оппозиционными звуками, подбирать рифмующиеся слова.		
Звуковой анализ и синтез	1. Уметь определять место, количество, последовательность звуков в слове и составлять графические модели слов. 2. Уметь придумывать слова с заданным звуком, слогом. 3. Знать печатные буквы русского алфавита (16 букв) 4. Уметь составлять слоги, 1-2 сложные слова из букв, прочитывать их, печатать.		

Словарь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть 7- 8 предметов к обобщающему понятию. 2. Называть части предмета. 3. Уметь подбирать 6-7 слов – признаков и действий к предмету, предметы к признаку или действию. 4. Употреблять обобщающие слова (15), классифицировать предметы внутри одной логической группы и подбирать к ним обобщающие слова (продукты: мясные, молочные ...). 5. Подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. 			
Словообразование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь образовывать: <ul style="list-style-type: none"> – существительные и прилагательные с помощью уменьшительных суффиксов; – существительные с помощью суффиксов увеличительного значения; – существительные с помощью суффиксов, обозначающих профессию человека; 			
Грамматический строй	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> – относительные и притяжательные прилагательные; – сравнительную и превосходную степень качественных прилагательных; – глаголы с помощью приставок (у, вы, за, от, подо, пере, об); – возвратные глаголы с помощью суффиксов (сь, ся); – сложные слова (существительные, прилагательные) 		
	Словоизменение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь употреблять существительные в И.п. и косвенных падежах в ед. и мн. числе. 2. Уметь изменять глаголы по лицам, числам, временам, по родам (в прошедшем времени) 3. Изменять прилагательные по родам. 		
	Согласование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь правильно согласовывать слова во фразе. 2. Уметь согласовать прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе, падеже. 3. Употреблять предложно-падежные конструкции 		

		(см. ср.группу, ст.гр. + между, через, из-за, из-под)		
	Фразовая речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь распространять предложения: <ul style="list-style-type: none"> – однородными членами; – второстепенными членами (по вопросам). 2. Употреблять сложносочиненные предложения. 3. Правильно строить сложноподчиненные предложения, используя разные союзы. 		
	Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения. 2. Составлять рассказ: <ul style="list-style-type: none"> – по предмету; – по сюжетной картине; – по серии сюжетных картинок; – по алгоритму; – из личного опыта; – на заданную тему. 3. Уметь последовательно и полно, логично пересказывать знакомые сказки, короткие рассказы. 		

59

<small>ОТПРАВИТЕЛЬ</small> МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 391"	ПОДПИСАНО
<small>ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА</small> Зайцева Ирина Владимировна	
<small>ДОЛЖНОСТЬ</small> Заведующая	
<small>СЕРТИФИКАТ</small> 008484344CE178461B57D7DE8884BDF3 08	<small>ПОДПИСАН</small> 24.01.2024 13:28:14 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	